

LINEE GUIDA BOCCONI PER LA COMPILAZIONE DELLA *MATRICE DI TUNING DEI CDS*

Presidio di Qualità

Dicembre 2023



Indice

| | |
|---|--------|
| Introduzione..... | pag.3 |
| Obiettivi della <i>Matrice di Tuning</i> | pag. 3 |
| Compilazione della <i>Matrice di Tuning</i> | pag. 4 |
| Esempi..... | pag. 5 |

INTRODUZIONE

La *Matrice di Tuning* è un elemento di fondamentale rilevanza nella progettazione e nell'analisi dei Corsi di Studio.

Tale strumento consente infatti di verificare che i risultati di apprendimento dei CdS siano raggiungibili con il contributo dei singoli insegnamenti previsti dal piano di studi. Permette quindi di verificare la connessione tra obiettivi formativi del Corso di Studio e quelli delle singole attività formative, evidenziando a quali obiettivi del progetto formativo concorra la singola attività e, viceversa, rilevando se ciascun obiettivo del CdS sia adeguatamente supportato da attività formative.

Le fonti di riferimento per la compilazione della matrice sono la SUA-CdS (in particolare i quadri A4.a, A4.b.1 e A4.b.2, A4.c, A2, B1) ed i programmi degli insegnamenti che compongono i piani studio dei CdS.

OBIETTIVI DELLA MATRICE DI TUNING

La *Matrice di Tuning* rappresenta uno strumento metodologico fondamentale nell'ambito dell'istruzione superiore ed è stata progettata a partire dai principi cardine del progetto [Tuning Educational Structures in Europe](#), un progetto di innovazione e qualità della didattica avviato nel 2000 con il proposito di tradurre gli obiettivi strategici del [Processo di Bologna](#) in azioni concrete di rimodellamento dei corsi di studio universitari.

La necessità di creare tale strumento è emersa proprio a causa della diversità dei sistemi di istruzione superiore nei diversi Paesi europei, che rendevano difficile la comparabilità dei programmi di studio e la mobilità stessa degli studenti.

L'obiettivo finale è quello di sviluppare una didattica incentrata sullo studente, nonché quello di rendere i Corsi di Studio comparabili, compatibili e trasparenti attraverso due principali strumenti: i risultati di apprendimento e le competenze.

La compilazione della *Matrice di Tuning* viene effettuata per ogni Corso di Studio da parte della Direzione del CdS, in sinergia con gli uffici *QA&Accreditation* e *Academic Planning & Monitoring* al fine di definire e strutturare tutti gli insegnamenti che compongono il progetto didattico in modo integrato e sinergico al raggiungimento dei risultati di apprendimento del programma.

Sul piano pratico, viene realizzata una matrice in cui sono elencati:

- a. su ogni riga: i risultati di apprendimento specifici relativi ai 5 Descrittori di Dublino, intesi come domini di competenze
- b. su ogni colonna: le attività formative del CdS, comprensive dei relativi codici contenuti nel Piano Studi, indicando, per ognuna, i risultati di apprendimento che concorrono allo sviluppo di determinate competenze.

La *Matrice di Tuning* è stata compilata coerentemente con le Linee Guida per l'Accreditamento Periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio, predisposte dall'ANVUR.

COMPILAZIONE DELLA MATRICE DI TUNING

La compilazione della *Matrice di Tuning* avviene in 4 step:

1. Identificazione dei risultati di apprendimento attesi per il CdS e inserimento di questi ultimi nelle righe della *Matrice*

Il primo passo consiste nell'individuazione delle competenze specifiche del Corso di Studio classificate per area tematica e rilevanza in relazione ai *Descrittori di Dublino* e nell'inserimento di questi ultimi nelle righe della *Matrice di Tuning*.

[*Documenti di riferimento: SUA-CdS di ogni Corso di Studio, sezione A (obiettivi della formazione), quadro A4.b.2 (Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio) e quadro A4.c (Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento)*].

2. Identificazione di tutte le attività formative e inserimento di queste ultime nell'intestazione delle colonne della *Matrice*

Il secondo passo consiste nell'identificazione di tutte le attività formative previste nel Corso di Studio (insegnamenti, seminari, stage,...) divise per anno, semestre e tipologia e nell'inserimento di queste ultime nell'intestazione delle colonne della *Matrice di Tuning*.

[*Documenti di riferimento: piano di studio di ogni CdS*]

3. Associazione tra risultati di apprendimento e attività formative

Il terzo passo consiste nel verificare quali competenze specifiche permette di acquisire ciascuna attività formativa e collegare ogni insegnamento ai risultati di apprendimento specifici. Questa connessione rappresenta l'essenza della *Matrice di Tuning*.

[*Documenti di riferimento: SUA-CdS di ogni Corso di Studio, sezione A (obiettivi della formazione), quadro A4.b.2 (Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio) e quadro A4.c (Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento) e programmi degli insegnamenti di ogni CdS*].

4. Valutazione delle connessioni e verifica della copertura

Il quarto passo consiste nel verificare che ogni risultato di apprendimento sia adeguatamente supportato dalle attività formative.

La compilazione della *Matrice di Tuning* avviene in un'ottica di aggiornamento e miglioramento continuo dei singoli Corsi di Studio, anche al fine di favorire la trasparenza di obiettivi formativi e risultati di apprendimento e facilitare la comparabilità dei programmi. Per questo motivo, è richiesto il suo aggiornamento ogni qualvolta si verifichi una modifica rilevante nelle attività relative al Piano Studi o negli obiettivi del CdS. In ogni caso, in occasione della stesura del Rapporto di Riesame Ciclico viene verificata l'attualità della *Matrice di Tuning*.

ESEMPI

Di seguito vengono presentati due esempi di compilazione della *Matrice di Tuning* su un Corso di Studio Triennale e uno Magistrale.

Esempio 1 – Matrice di Tuning per il Corso di Laurea Triennale in Economics and Social Sciences (BESS)

| Corso di Studio: ECONOMICS AND SOCIAL SCIENCES (BESS) | | Insegnamenti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---------------------------------|--------------------------|---|--|---|---------------------------------|---|---|-----------------------------|--|----------------------------------|---|--|--------------------------------------|--|--------------------------|--|---------------|------------------------------------|---|---|--|
| | | Primo anno | | | | Secondo Anno | | | | Terzo Anno | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | I° semestre | | II° semestre | | I° semestre | | II° semestre | | I° semestre | | II° semestre | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Insegnamenti Obbligatori | | Insegnamenti Obbligatori | | Insegnamenti Obbligatori | | Insegnamenti Obbligatori | | Insegnamenti Obbligatori | | Insegnamenti Obbligatori | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 30448 - Mathematics, Module 1 (Theory and methods) (9CFU) | 30450 - Fundamentals of management (7CFU) | 30452 - Foundations of economics - Module 1 (Microeconomics) (7CFU) | 30454 - Logic and methodology of social sciences (6CFU) | 30449 - Mathematics - Module 2 (Applied mathematics) (9CFU) | 30453 - Foundations of economics - Module 2 (Macroeconomics) (7CFU) | 30456 - Statistics - Module 1 (Theory and methods) (7CFU) | 30424 - Computer science (6CFU) | Lingua Inglese (4 CFU) | 30457 - Statistics - Module 2 (Applied statistics) (7CFU) | 30458 - Strategic decision making and markets (8CFU) | 30459 - Macroeconomics and economic policy (8CFU) | 30524 - Economic history (6CFU) | 30460 - Incentives design and policy (7CFU) | 30461 - Private and business law (8CFU) | 30462 - Econometrics (7CFU) | 30463 - Mind and society: intro to cognitive sciences (6CFU) | Seconda Lingua Straniera (4 CFU) | 30464 - Empirical research methods and data analysis (7CFU) | 30465 - Organizational behavior and social psychology (8CFU) | 30467 - Law and public policy (7CFU) | 30468 - Culture, institutions and development (6CFU) | 30528 - Sociology (7CFU) | 30468 - International economics and finance (7CFU) | STAGE (6 CFU) | 30022 - TESI (Final Paper) (3 CFU) | | | |
| Conoscenza e comprensione | | Capacità di applicare conoscenza e comprensione | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A conclusione del corso di studi, lo studente avrà acquisito le conoscenze di livello avanzato per quanto riguarda: | | A conclusione del corso di studi, lo studente sarà in grado di: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FORMAZIONE DI BASE | 1. Il comportamento di imprese, individui ed istituzioni in ambito micro e macroeconomico, nonché la storia dello sviluppo economico. | | X | | X | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2. Gli strumenti analitici di base utili alla comprensione di fenomeni economico aziendali dal punto di vista quantitativo, gli strumenti di calcolo finanziario e le loro applicazioni pratiche nonché i fondamenti del ragionamento statistico sia descrittivo che inferenziale. | X | | | X | X | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3. I principi di gestione delle aziende, nonché i principi per la composizione e lettura del bilancio. | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4. I principi fondamentali del diritto, inquadrati nel più vasto contesto normativo internazionale, relativamente alla regolamentazione sia delle imprese e delle società, che dei rapporti tra privati, nonché i principi dell'ordinamento pubblico e i relativi riflessi sulle politiche pubbliche. | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| | 5. L'utilizzo di software di elaborazione dati e linguaggi di programmazione nonché l'utilizzo di due lingue straniere dell'Unione Europea (Italiano obbligatorio per i non madrelingua italiana). | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| A conclusione del corso di studi, lo studente avrà acquisito le conoscenze di livello avanzato che riguardano: | A conclusione del corso di studi, lo studente sarà in grado di: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FORMAZIONE CARATTERIZZANTE | 1. I fondamenti del comportamento strategico degli agenti economici; il funzionamento dei mercati a livello nazionale ed internazionale e, laddove esistono imperfezioni, le politiche correttive da adottare; gli accadimenti e le politiche macroeconomiche e di finanza pubblica, nella loro dimensione nazionale ed internazionale. | | | | | | | | | | X | X | X | | | | X | | | X | X | | | | | | | | | |
| | 2. I metodi quantitativi (matematico-statistici ed econometrici) utili per comprendere i fenomeni economico-sociali. | | | | | X | | | X | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3. I fondamenti e il linguaggio della logica per distinguere in modo appropriato che cosa può dirsi vero e cosa fallace nell'affrontare i temi dell'economia e delle scienze sociali; le determinanti del comportamento nell'ambito del sistema economico generale, delle imprese e dei gruppi sociali. | | | X | | | | | | | | | | | X | | | | | X | | | | X | | | | | | |
| | 4. Le aree tematiche che lo studente sceglie in base ai propri interessi. | | | | | | | | X | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| Autonomia di giudizio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Il laureato triennale avrà la capacità di raccogliere ed interpretare informazioni e dati al fine di elaborare giudizi in autonomia. Grazie al rigoroso approccio metodologico degli insegnamenti caratterizzanti il Corso di studi, il laureato acquisirà un'elevata capacità di analisi e autonomia di giudizio nei diversi ambiti della realtà economica e sociale. | | X | X | | | | | | | | X | | | | X | | | | | X | X | | X | | | | | | X | |
| Abilità comunicative | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Il laureato triennale svilupperà la capacità di comunicare in forma scritta (testi con analisi di dettaglio e sintesi) ed in forma orale (vis-à-vis o in pubblico) frequentando le attività didattiche connesse agli insegnamenti, svolgendo gli assignment richiesti dai docenti e partecipando alle prove d'esame. La capacità del laureato saranno in particolare orientate a comunicare in modo semplificato i principi e gli incentivi di base che guidano le scelte degli agenti economici (siano essi le istituzioni o le aziende concorrenti), in modo da facilitarne la comprensione ai propri interlocutori in ambito lavorativo. | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | X | | | | | X | X | |
| Capacità di apprendimento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Il laureato triennale disporrà degli strumenti conoscitivi e di analisi che gli permetteranno di affrontare in autonomia l'evoluzione delle problematiche relative al processo decisionale degli agenti economici (individui, aziende e governi) in un contesto di rapido cambiamento e progressiva globalizzazione, caratterizzato da un grado crescente di complessità. Sarà sviluppare autonomamente modelli di gestione della conoscenza utili allo sviluppo professionale (lifelong learning) e per intraprendere studi di grado superiore. | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | X | | | | | | X | |

